

МБДОУ «Детский сад №16 г. Красноармейска Саратовской области»

# Элементы исследовательской деятельности на логопедических занятиях в ДОУ

Подготовила: учитель-логопед  
Рахмушева Е.О.



В период дошкольного детства «островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождаются игрой, продуктивную деятельность.

Чем старше становится ребенок, тем в большей степени познавательно - исследовательская деятельность включает все средства её осуществления, и соответственно развиваются психические функции (восприятие, мышление, речь).

В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, удовлетворяет свою любознательность, расширяет представления о мире, а с другой стороны овладевает основополагающими формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовыми, пространственными и временными отношениями.

На логопедических занятиях дети также не остаются в стороне. Всегда можно отыскать что-то увлекательное и интересное, что могло бы явиться предметом собственной поисковой деятельности и в тоже время работало на коррекцию речевых нарушений. Нужно только подать его так, чтобы побудить к находкам и открытиям. Развитие речи, как средство передачи информации и активизации мышления успешно может развиваться в познавательно-исследовательской деятельности детей. Планирование, решение, выполнение и анализ любой деятельности невозможен без речевого акта, и как этим ребенок пользуется, необходимо внимание педагога.

Я расскажу вам о некоторых направлениях исследовательской деятельности, которые используются на логопедических занятиях.

***Первое  
направление исследовательской  
деятельности – это исследование  
собственного артикуляционного  
аппарата.***

Оно происходит на индивидуальных занятиях, с использованием зеркала.

Дети сидят перед зеркалом внимательно изучают свой аппарат, исследуют губы, язык, верхние и нижние зубы, твердое и мягкое небо.

Педагог лишь подсказывает, какие опыты можно произвести на речевом аппарате, но что происходит с тем или иным органом, какое участие в произнесении звуков принимают гортань, зубы, язык, губы, дети видят сами и также самостоятельно делают необходимые выводы.



### ***Работа проводится в три этапа:***

- 1.** Вначале дети просто находят органы, участвующие в образовании звуков, рассматривают их (логопед просит показать верхние и нижние зубы/губы).
- 2.** Далее, с помощью артикуляционной гимнастики исследуют, как открывается и закрывается рот, как сжимаются и растягиваются губы, в каких направлениях может двигаться язык, какова роль всех органов при произнесении тех или иных звуков.
- 3.** Завершается работа экспериментом, какие звуки можно произнести, а какие нельзя, если сжать губы пальцами и не позволять открываться рту (например: звук [м] не получится произнести); если зажать нос, если не двигать языком, для чего последовательно прижимать его, то к нижним зубам, то к верхним.  
Итак, очень важно дать ребенку посмотреть, пощупать, послушать.





***Второе направление – исследование речевого дыхания.***

Для изучения речевого дыхания в разных ситуациях дети надувают шары, дуют на комочек ваты или в аэробол/свисток, тем самым регулируют воздушную струю и готовят артикуляционный аппарат к постановке звуков.



***Третье направление - это исследование неречевых звуков. Развитие фонематического восприятия.***

Для этого логопед использует разные предметы, которые производят звуки, разные по тембру, по громкости, по высоте. Это могут быть: связка ключей, листы бумаги, колокольчики, свистульки, стеклянные и пластиковые бутылочки, дудки и многое другое. Логопед просит детей, подумать, какие еще предметы могут издавать неречевые звуки.

Любят дети игру «шумящие баночки», где дети должны определить какая баночка, с какой крупой была задействована.

Восприятие и анализ этих звуков способствует усвоению фонематических различий, а самостоятельная попытка их копировать и воспроизводить готовит речевой аппарат к освоению шипящих, свистящих, сонорных звуков и их дифференциации.

Возможности для развития познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ велики и задача логопеда – стремиться, как можно чаще создавать для этого необходимые условия.

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**